

Приложение №1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
Муниципального казенного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
утвержденной приказом директора
от 29.08.2014 № 269-п

Рабочая программа к учебному предмету по чтению и
развитию речи для учащихся с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями)
2 -4 класс



Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2012.

Основными **задачами** обучения чтению в 2—4 классах являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя,
- осмысленно воспринимать прочитанное.
- у учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Учебники:

2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Автор: Ильина С.Ю. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2008

3класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы-составители: З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2012

4класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы-составители: З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2007

1.Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

2.Описание места учебного предмета в учебном плане

2-3 по 204 часа (6 ч.в неделю) 4 класс -170 часов (5 часов в неделю) (34 учебные недели в каждом классе)

3.Содержание учебного предмета

2 класс

(6 часов в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ:

- составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- осознанное, правильное плавное чтение по слогам без искажения звукового состава слов и предложений, текстов, которые даны в послоговой разбивке. Постепенный переход к чтению целыми словами.
- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО:

- ответы на вопросы по содержанию текста, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин
- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы
- элементарная оценка прочитанного.

развитие устной речи:

- развитие связной устной речи
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя
- обогащение и уточнение словарного запаса,

- обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного, с этой целью во 2 классе в зависимости от сложности текста и индивидуальных особенностей детей, используются вопросы
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

- Чтение детских книг с рассматриванием иллюстраций.
- Запоминание названия книги, её автора и основного содержания.
- Мотивация самостоятельного чтения:
- предоставление выбора книги по желанию ученика, драматизация прочитанного,
- иллюстрирование прочитанного.

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3 класс

(6 ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.
- Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.
- Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям;
- составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов.
- Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности:

- стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек.
- Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс

(5 ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности смысла читаемого.
- Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.
- Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.
- Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.
- Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков;
- выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов;
- называние заглавия прочитанной книги, ее автора;
- ответы на вопросы по содержанию;
- рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Итого по учебному предмету: 578 часов

2 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Зазвенел звонок, начался урок	17
2	Осенние страницы	13
3	Сказка за сказкой	15
4	Мир животных	21
5	Птицы- наши друзья	8
6	Зимние страницы	17
7.	Все мы сделаем сами и своими руками	20
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	18
9	Ежели вы вежливы	10
10	Весенние страницы	23
11	Посмеемся, улыбнемся	15
12	Летние страницы	9
13	Как хорошо уметь читать	17
14	Повторение	11
итого		204

3 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Здравствуй ,школа!	12
2	Люби все живое	12
3	Учимся трудиться	12
4	Славная осень	18
5	Что такое хорошо	28
6	Народные сказки	14
7.	Вот пришли морозы-и зима настала	34
8	Смешные истории	25
9	Весна в окно стучится	35
10	Лето красное идет	14
Итого		204

4 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Что такое хорошо	23
2.	Уж небо осенью дышало	23
3.	Народные сказки	11
4.	О труде и трудолюбии	13
5.	Произведения русских и зарубежных писателей	13
6.	Идет волшебница зима	16
7.	Люби все живое	11
8.	В стране чудес	14
9.	Весна идет	27
10.	Лето наступило	19
Итого		170 часов

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью _____ листов
5 (пять)
Директор МКОУ «СОИ № 3» _____
Л.И.Кулаканова
2014 год

КОПИЯ С ПОДЛИННИКА ВЕРНА
Директор *У. Ш. Зобураев*